

**ZAGADNIENIA DYPLOMOWE
STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA
KIERUNEK: PEDAGOGIKA**

Pytania kierunkowe:

1. Metafizyka, epistemologia, aksjologia, logika – działy filozofii i jej znaczenie w obszarze pedagogiki.
2. Scharakteryzuj realistyczną i idealistyczną koncepcję edukacji.
3. Historyczna zmienność zadań edukacyjnych dla poszczególnych środowisk wychowawczych.
4. Scharakteryzuj ideały wychowawcze w ujęciu retrospektywnym.
5. Wychowanie państwowe a narodowe – podobieństwa i opozycje.
6. Etapy rozwoju ontogenetycznego – fazy, cechy, uwarunkowania.
7. Przedstaw metody oceny rozwoju biologicznego i ich wykorzystanie.
8. Omów zagadnienie profilaktyki zaburzeń rozwoju fizycznego.
9. Wychowanie jako czynność techniczna, działanie komunikacyjne oraz jako fakt kulturowy.
10. Struktura procesu wychowania i jego dynamika.
11. Socjalizacja i wychowanie w edukacji.
12. Naukowa tożsamość pedagogiki.
13. Ideologie wychowania – wybrane różnice i podobieństwa.
14. Emancypowanie się pedagogiki jako nauki.
15. Wymień czynniki kształtujące osobowość człowieka.
16. Scharakteryzuj przesłanki oraz cele edukacji globalnej.
17. Miejsce i zadania teorii wychowania w systemie nauk pedagogicznych.
18. Metody, formy i techniki wychowania.
19. Style wychowania w świetle wybranych nurtów i koncepcji wychowania.
20. Główne środowiska wychowawcze – funkcje, rola i znaczenie.

21. Przymus i swoboda w wychowaniu – wychowanie jako urabianie osobowości wychowanka, wspomaganie rozwoju, wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne.
22. Charakterystyka wybranego nurtu wychowania.
23. Program ukryty w edukacji.
24. Specyfika rozwojowa okresu dorastania. Moratorium rozwojowe, kryzys tożsamości, mechanizm i źródła tożsamości negatywnej.
25. Dzieciństwo – jako etap rozwoju człowieka: charakterystyka psychologiczno-pedagogiczna.
26. Dorastanie – jako etap rozwoju człowieka: charakterystyka psychologiczno-pedagogiczna.
27. Dorosłość – jako etap rozwoju człowieka: charakterystyka psychologiczno-pedagogiczna.
28. Wymień i scharakteryzuj style kierowania klasą szkolną.
29. Modele współczesnej szkoły: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny.
30. Idea i cel edukacji do refleksyjnej praktyki.
31. Mechanizmy wywierania wpływu na ludzi.
32. Omów czynniki zakłócające proces edukacji międzykulturowej.

Zagadnienia metodologii badań:

1. Wymień i omów elementy procesu badawczego.
2. Cel i przedmiot badań.
3. Rodzaje zmiennych i wskaźników.
4. Metody badań – pojęcie, typologia.
5. Techniki badań – pojęcie, typologia.
6. Narzędzia badawcze – wybór i konstruowanie.
7. Omów zasady etyczne w procedurze badawczej.
8. Dobór próby badawczej.
9. Warunki uogólniania wyników badań.
10. Omów zagadnienie pomiaru w badaniach pedagogicznych.

**ZAGADNIENIA DYPLOMOWE
STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA
DLA SCIEŻKI KSZTAŁCENIA
PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA
Z POMOCĄ SPOŁECZNĄ**

1. Związki opieki z wychowaniem.
2. Kategorie opieki.
3. Pedagogika opiekuńcza, jej przedmiot i związki z innymi naukami.
4. Współczesne modele rodziny.
5. Współczesne przeobrażenia rodziny (w ujęciu funkcjonalnym i strukturalnym).
6. Interakcyjny model poradnictwa.
7. Cele i zasady specjalistycznego poradnictwa rodzinnego dla rodzin z dziećmi.
8. Struktura systemu opieki zastępczej.
9. Reforma systemu opieki zastępczej, zmiana modelu opieki zastępczej.
10. Czynniki utrudniające adaptację dziecka w środowisku rodziny zastępczej.
11. Rodzina zastępcza a rodzina adopcyjna – porównanie.
12. Organizacja i metody pracy świetlicy szkolnej.
13. Podział placówek wsparcia dziennego i ich zadania.
- 14.. Znaczenie i metody pracy Warsztatów Terapii Zajęciowej.
15. Zadania i rola pedagoga szkolnego.
16. Plan pracy pedagoga szkolnego.
17. Problemy i potrzeby rodzin z dzieckiem z niepełnosprawnością.
18. Typy działań profilaktycznych.
19. Strategie profilaktyczne i ich skuteczność.
20. Rola grupy rówieśniczej w procesie socjalizacji młodzieży.
21. Rodzaje diagnoz wg kryterium zakresu poznania.
22. Podstawowe funkcje diagnozy pedagogicznej.
23. Strukturalny model diagnozy pedagogicznej.
24. Racjonalność sprawowania opieki nad osobami starszymi.
25. Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej.

ZAGADNIENIA DYPLMOWE STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA DLA SCIEŻKI KSZTAŁCENIA PSYCHOPEDAGOGIKA

1. Wyjaśnij, na czym polegają związki pedagogiki i psychologii
2. Scharakteryzuj podstawową koncepcję psychologiczną: psychoanaliza
3. Scharakteryzuj podstawową koncepcję psychologiczną: behawioryzm
4. Scharakteryzuj podstawową koncepcję psychologiczną: poznawcza
5. Scharakteryzuj podstawową koncepcję psychologiczną: humanistyczna
6. Scharakteryzuj procesy poznawcze: myślenie i pamięć
7. Scharakteryzuj procesy poznawcze: inteligencja
8. Scharakteryzuj procesy poznawcze: uczenie się i motywacja
9. Przedstaw etapy biegu życia człowieka
10. Wyjaśnij pojęcie „kryzys rozwojowy” np. w ramach teorii Erika Eriksona
11. Wyjaśnij pojęcie „strefa najbliższego rozwoju” w ramach teorii Lwa Wygotskiego
12. Omów metody i formy pracy z dzieckiem zdolnym
13. Scharakteryzuj przejawy wpływu społecznego: naśladownictwo, konformizm, posłuszeństwo wobec autorytetu
14. Omów etapy rozwoju rodziny
15. Scharakteryzuj tradycyjne formy organizacji rodziny
16. Omów funkcję rodziny
17. Scharakteryzuj pojęcia „pobudzenie, lęk i stres” w sporcie
18. Scharakteryzuj pojęcie „zachowanie ryzykowne” w świetle wybranych koncepcji psychologicznych
19. Wskaż na podstawowe różnice i podobieństwa między osobowością histrioniczną a narcystyczną
20. Wskaż podstawowe zasady komunikacji z pacjentem z zaburzeniami psychicznymi
21. Wskaż czynniki ryzyka ukształtowania się syndromu presuicydalnego u dzieci i młodzieży
22. Stres pourazowy a stres codzienny – wskaż różnice w przebiegu obrazu klinicznego
23. Scharakteryzuj etapy uzależnienia od mediów społecznościowych i przedstaw formy działań terapeutycznych
24. Różnice i podobieństwa w obrazie klinicznym w zespole Aspergera z innymi zespołami ze spektrum autyzmu
25. Różnice w obrazie klinicznym ADHD i działaniach terapeutycznych u małego dziecka i adolescenta
26. Zaburzenia lękowe rozpoczynające się w dzieciństwie – obraz kliniczny i działania terapeutyczne
27. Zaburzenia obsesyjno-kompulsywne u dzieci i młodzieży podobieństwa i różnice w obrazie klinicznym i działaniach terapeutycznych
28. Wskaż różnice pomiędzy diagnozą nozologiczną a diagnozą funkcjonalną
29. Wskaż różnice pomiędzy dobrą terapią psychologiczną a pseudoterapią
30. Omów wybraną metodę terapii psychologicznej, jej podstawy teoretyczne oraz skuteczność